

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ильинская основная общеобразовательная школа »

Принята  
на педсовете  
протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

Утверждена  
приказом № 81 от 29.08.2024 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Фомичева О.П.

**Программа внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию»  
3- 4 класс**

Автор-составитель: Ваулова Н.И.  
учитель начальных классов

## Семинах 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности социального направления «Тропинка в профессию» 3-4 класс, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

**Цель программы:** подготовка основы для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи программы:**

формировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий;

обогащать представления о различных сторонах профессий;

развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую активность, и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

## Общая характеристика курса внеурочной деятельности

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

### Описание места курса внеурочной деятельности

Место учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», в плане внеурочной деятельности в 3-4 классе – 17 часов, ).0,5 час в неделю .

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Предметные результаты**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## Содержание курса

| №     | Раздел                                   | Кол-во часов | Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности   |
|-------|--|--------------|--|
| 1     | Введение в мир профессий                 | 9            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности</li> <li>• расширение кругозора о мире профессий</li> <li>• заинтересованность в развитии своих способностей</li> <li>• участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии</li> <li>• возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности</li> <li>• способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul> |
| 2     | Женские профессии                        | 8            |  |
| 3     | Кем быть?                                | 2            |  |
| 4     | Мужские профессии                        | 6            |  |
| 5     | Профессии отважных                       | 5            |  |
| 6     | Профессии наших родителей                | 1            |  |
| 7     | Все профессии нужны, все профессии важны | 1            |  |
| Итого |  | 32 часа      |  |

## Календарно - тематическое планирование

| №                                    | Тема                                  | Основное содержание   | Ресурсы, оборудование | Дата |      | Корректировка |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|------|------|---------------|
|                                      |                                       |   |                       | план | факт |               |
| <b>Введение в мир профессий (9ч)</b> |                                       |   |                       |      |      |               |
| 1                                    | Зачем человек трудится?               | Проблемная ситуация: зачем человек трудится?<br>Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях | Презентация, карточки |      |      |               |
| 2                                    | Путешествие в мир сельского хозяйства | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».                              | Презентация, карточки |      |      |               |
| 3                                    | Ловись, рыбка                         | Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.   | Презентация, карточки |      |      |               |
| 4                                    | Труженики леса                        | Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.  | Презентация, карточки |      |      |               |
| 5                                    | Хлеб-всему голова                     | Разминка. Знакомство с профессией пекаря.   | Презентация, карточки |      |      |               |
| 6                                    | Профессия- овощевод                   | Разминка. Кто такой овощевод?   | Презентация, карточки |      |      |               |

|                               |   |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 7                             | Знакомьтесь: агроном                      | Разминка. Знакомство с профессией агроном.   | Презентация, карточки                               |  |  |  |
| 8                             | Профессия цветовод                        | Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.  | Презентация   |  |  |  |
| 9                             | Все работы хороши, выбирай на вкус        | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | презентация   |  |  |  |
| <b>Женские профессии (8ч)</b> |   |  |   |  |  |  |
| 10                            | В магазине                                | Разминка. Заочное путешествие в магазин.<br>Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».                               | «Весы и гири»                                       |  |  |  |
| 11                            | В библиотеке                              | Экскурсия в школьную библиотеку  | Беседа с библиотекарем школы                        |  |  |  |
| 12                            | Весёлая портняжка                         | Разминка. Заочное путешествие в ателье   | Презентация принадлежностей портного                |  |  |  |
| 13                            | Расти здоровым                            | Разминка. «Посещение врача -это не страшно!»   | Презентация халата врача                            |  |  |  |
| 14                            | Практика «Я в учителя пойду»              | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?   |   |  |  |  |
| 15                            | Кухонный переполох                        | Разминка. Знакомство с профессией повар.   |   |  |  |  |
| 16                            | Практика: рисунки «Прически такие разные» | Галерея рисунков на заданную тему  | Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок |  |  |  |
| 17                            | Профессии наших мам                       | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».   |   |  |  |  |
| <b>Кем быть? (2ч)</b>         |   |  |   |  |  |  |
| 18                            | Кем быть?                                 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?»<br>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»     | Листы, краски, карточки с изображениями             |  |  |  |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  |   |   | людей разных профессий  |  |  |  |
| 19                                     | «Народные ремесла».                       | Разминка. «Профессия моего папы».   | Презентация   |  |  |  |
| <b>Мужские профессии (6ч)</b>          |   |   |   |  |  |  |
| 20                                     | Строим дом                                | Разминка. Кто такой строитель?<br>Представление мини проектов на заданную тему. | Презентация   |  |  |  |
| 21                                     | У кого мастерок, у кого молоток           | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.                                     | Презентация   |  |  |  |
| 22                                     | Практика: веселый мастерок                | Представление мини – рассказов на заданную тему.                                | Презентация   |  |  |  |
| 23                                     | Осторожно огонь!                          | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.                               | Презентация   |  |  |  |
| 24                                     | Я б в спасатели пошел – пусть меня научат | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.                               | Презентация   |  |  |  |
| 25                                     | Космическое путешествие                   | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.                               | Презентация   |  |  |  |
| <b>Профессии отважных (5ч)</b>         |   |   |   |  |  |  |
| 26                                     | Профессия шахтер                          | Разминка. Просмотр фильма.  | Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий |  |  |  |
| 27                                     | Морское путешествие                       | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.                                     |   |  |  |  |
| 28                                     | На арене цирка                            | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.       | Презентация   |  |  |  |
| 29                                     | Куда уходят поезда?                       | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.                                     | Презентация   |  |  |  |
| 30                                     | Высоко в облаках                          | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.                                     |   |  |  |  |
| <b>Профессии наших родителей. (1ч)</b> |   |   |   |  |  |  |

|  |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|
| 31   | Профессии наших родителей. Чему я хочу научиться | Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». | Листы и карандаши |  |  |  |
| <b>Все профессии нужны, все профессии важны (1ч)</b> |  |  |                   |  |  |  |
| 32   | Все профессии нужны, все профессии важны         | Обобщение знаний о профессиях.                         | игра              |  |  |  |

### Список литературы

1. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
2. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
3. Ведение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы/авт.-сост. О.Е.Багрова и др. – Волгоград:Учитель, 2009.
4. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
5. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)