

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ильинская основная общеобразовательная школа»**

Принята
педагогическим советом
(протокол № 1 от 29.08.2023)

Утверждена
приказом от 29.08.2023 № 75
Директор МБОУ «Ильинская ООШ»
_____ О.П.Фомичева

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой психического развития
по курсу
«Основы финансовой грамотность»
5-7 классы

Разработчик программы
Фурстова Ольга Александровна

д. Семениха
2023 год

Рабочая программа по Основам финансовой грамотности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Пояснительная записка

Данная программа по финансовой грамотности основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся и организацию изучения финансовой грамотности на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения финансовой грамотности на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 года №28.
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8—9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ильинская ООШ»
- Учебный план МБОУ «Ильинская ООШ»
- Устав МБОУ «Ильинская ООШ»
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская основная общеобразовательная школа».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса в 5-7 классах — 102ч (34 часа в год, 1 час в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития обучаются дети, испытывающие в силу различных биологических и

социальных причин стойкие затруднения в усвоении учебного материала при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию.

В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. Эти особенности провоцируют трудности в учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере. В силу указанных факторов организация учебной деятельности имеет коррекционно-развивающую направленность, используемые педагогические технологии учитывают особенности детей с задержкой психического развития.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Одним из основных принципов обучения является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. При подборе содержания занятий для учащихся с ЗПР учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, уход от излишнего упрощения материала.

Цели изучения курса:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка финансово грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи программы:

- стимулировать интереса к изучению финансов;
- формирование активной жизненной позиции;
- развивать мышление и формировать навыки интеллектуальной деятельности (анализ, синтез, сравнение, умозаключении);
- формировать учебно-информационные умения;
- способствовать формированию умений и навыков проектной деятельности; самостоятельного решения проблемы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведение собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных частях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установления причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведение исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работа индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение использовать МКТ для решения учебных и практических задач курса.

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Введение в курс «Финансовая грамотность» (8 ч)

Основные понятия. Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (26 часов)

Деньги: что это такое? Деньги в разные исторические эпохи. Фальшивые деньги. Откуда берутся деньги? Центральный Банк России.

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи.

Творческое задание «Доходы семьи». Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Куда уходят деньги? Как появляются расходы семьи.

Работа со статистикой «Расходы семьи». Исследуем расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация «Доходы и расходы семьи»

6 класс (34 часа)

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (34 часа).

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».

Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование». Решение логических задач «Страхование».

Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.

Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Презентация «Финансовая грамотность»

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

7 класс (34 часа)

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».

Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Модуль 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Заключение (1 час)

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Количество часов
Введение в курс «Финансовая грамотность»		8
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	2
2	От чего зависит благосостояние семьи.	2
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	2
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	2
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		26
5	Деньги: что это такое.	2
6	Учебные мини-проекты «Деньги».	2
7	Из чего складываются доходы семьи.	2
8	Учимся считать семейные доходы.	2
9	Исследуем доходы семьи.	2
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	2
11	Как появляются расходы семьи.	2
12	Учимся считать семейные расходы.	2
13	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2
14	Как сформировать семейный бюджет.	2
15	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2
16	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2
17	Обобщение результатов изучения Модуля 1. Итоговый урок. Презентация «Доходы и расходы семьи».	2
ИТОГО		34

6 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Количество часов
Повторение изученного в 5 классе		3
1	Повторение изученного в 5 классе	3
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (25 часов).		
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	3
2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2
3	Что и как можно страховать	4
4	Ролевая игра «Страхование»	2
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	3
6	Как определить надежность страховых компаний	2
7	Как работает страховая компания	2
8	Учебные мини-проекты «Страхование»	3
9	Обобщение результатов изучения модуля 2	2
10	Презентация «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2
Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»		6
11	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	2
12	Презентация «Финансовая грамотность»	2
13	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	2
ИТОГО		34

7 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Количество часов
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		10
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
2	Деньги: что это такое.	1
3	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры.	1
4	Творческое задание «Доходы семьи».	1
5	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1
6	Предметы первой необходимости.	1

7	Товары длительного пользования.	
8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1
9	Семейный бюджет.	1
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		6
11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1
12	Беседа «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1
13	Решение логических задач «Страхование».	1
14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1
15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1
16	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1
Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют		5
17	Мини-исследование «Налоги».	1
18	Аналитическая работа «Виды налогов».	1
19	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1
20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1
21	Проект «Государство – это мы».	1
Модуль 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье		12
22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1
23	Творческое задание «Банковские услуги».	1
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1
25	Деловая игра «Кредит. Залог».	1
26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1
27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1
28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1
29	Разработка бизнес-плана.	1
30	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1
31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1
32	Мини-проект «Благотворительность».	1
33	Проект «Личный финансовый план».	1
Заключение		1
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	1
ИТОГО		34

Учебно-методическое обеспечение

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
4. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их харак- теристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
5. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
6. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
7. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интел- лект-Центр, 2010.

Интернет ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных образовательных программ (ФГОС)
<http://school.znanika.ru/> - страница электронной школы «Знаника».
<http://nsportal.ru/> страницы учительского портала Социальной сети работников образования
<http://www.rosolymp.ru/> Всероссийская олимпиада школьников материалы, результаты.
<http://www.7budget.ru/> — сайт журнала «Семейный бюджет».
<http://www.fmc.hse.ru> — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
<http://www.kolesovgb.ru> - — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».