

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования Администрации Харовского муниципального округа
МБОУ "Ильинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фомичева О.П.
Приказ №81 от «29» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
по курсу

«История Вологодского края»

для 7 класса

Разработчик программы:
Назаров Владимир Владимирович

Семениха. 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика предмета

Предмет «История Вологодского края» охватывает историю края с древнейшего периода до наших дней. Он позволяет показать основные этапы становления и развития края, его своеобразие на фоне общероссийской истории и специфику отдельных периодов. Формируется устойчивый интерес к судьбе края, уважение к его прошлому и настоящему, осознание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям

В основе программы обучения истории Вологодского края лежит программа «Истории Вологодского края» для основной школы 6 - 9класс, авторский коллектив: М.А.Безнин, Ю.С.Васильев, Н.И.Голиков, Т.М.Димони, Е.Р.Дружинин, С.Г.Карпов, В.Б.Конасов, Ф.Я.Коновалов, Л.С.Панов, И.В.Папин, Е.И.Притыченко, В.А.Саблин, Н.Ю.Слободина, Д.А.Черненко.
Вологда: ВИРО, 2004 г.

Курс «История Вологодского края» составлен на основе «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» и стандарта образовательной области «История края».

Цели изучения учебного предмета:

- воспитание патриотизма, чувства гражданственности, уважения к истории и традициям Вологодского края;
- освоение системы знаний об историческом развитии региона;
- формирование личности ученика как достойного представителя региона, хранителя и продолжателя его историко-культурных ценностей и традиций;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся нормах и ценностях для эффективного взаимодействия, духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации выпускников.

В 5 классе предусмотрено изучение истории края с древнейшего периода до конца XVI века. Ключевыми задачами являются:

- дать представление о древнейшей истории нашего края, об основных археологических памятниках и культурах;
- формировать представление об административных границах и системе управления края в разные периоды истории, о географических особенностях расселения в регионе и социальной структуре;
- формировать у школьников знания основных фактов и событий истории края, представление о роли и месте Вологодского края в истории России, специфике социальных и экономических процессов, о различных сторонах жизни вологжан;
- раскрыть основные стороны культурного процесса в регионе, познакомить с памятниками материальной и духовной культуры, их особенностями;
- расширить интерес к субрегиональному материалу (истории района, села, улицы, семьи), формировать представление о значимости «малых дел и событий», из которых складывается история всей страны.

Общие принципы отбора содержания материала программы:
системность; целостность; научность; доступность, учет возрастных особенностей учащихся основной школы

Место учебного предмета «История Вологодского края» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 17 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час при 34 учебных неделях.

Предмет входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Тематическое планирование авторской программы предусматривает 34 часа на обучение по темам программы, в соответствии с учебным планом школы и общей недельной нагрузкой по авторской программе 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме зачёта.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития обучаются дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении учебного материала при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Дети указанной категории имеют негрубые (слабо выраженные) отклонения в функционировании центральной нервной системы, оказывающие негативное влияние на школьную и социальную адаптацию. В рамках психолого-педагогической классификации трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. Эти особенности провоцируют трудности в учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере. В силу указанных факторов организация учебной деятельности имеет коррекционно-развивающую направленность, используемые педагогические технологии учитывают особенности детей с задержкой психического развития. Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Одним из основных принципов обучения является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. При подборе содержания занятий для учащихся с ЗПР учитывается, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, уход от излишнего упрощения материала.

Содержание учебного предмета «История Вологодского края»

Раздел I. Вологодский край с древнейших времён до XIII века

Тема 1. Каменный век на территории нашего края.

Следы ледника на территории Вологодской области. Охотники на мамонтов - первые люди на территории края. Заселение края человеком в послеледниковый период. Древнейшие поселения и погребения на территории нашего края. Присваивающее хозяйство. Появление новых технологий обработки камня. Открытие керамики. Первобытное искусство.

Тема 2. Эпоха освоения металла.

Древнейшие металлические(медные) орудия(поселение Павшино-2). Появление скотоводства и земледелия - переход к производящим формам хозяйства. Начало обработки и производства железа на территории Вологодской области. Городища - новый тип поселений. Финно-угорское население края. Кремация как основной погребальный обряд. Курганы. **Тема 3. Вологодский край в составе Древнерусского государства.**

Проникновение славян и балтов на территорию края в V и VII веках. Складывание новой системы расселения. Славянская колонизация западной части края в VIII-IX веках. Промыслы и пашенное земледелие - основа хозяйства переселенцев. Формирование древнерусской народности.

Древний город Белоозеро и другие торгово-ремесленные поселения. Начало распространения христианства в крае. Смена погребального обряда. Колонизация северных окраин Древней Руси в XI-XIII веках. Заволочье. Движение смердов под руководством волхвов на Белоозере в 1071 году. Начало борьбы ростово-суздальских князей за земли края. Первые письменные данные о Гледене. Данные «о начале Вологды».

Раздел II. Вологодский край в период объединения русских земель и борьбы за независимость Руси (XIII-XV века)

Тема 4. Наш край в годы ордынского ига. Куликовская битва. Владения в крае Великого Новгорода и княжеств Владимиро-

Суздальской земли. Участие населения края в сражении на р. Сити. Ордынская дань и баскаки в крае. Противостояние Орде. Участие населения края в Куликовской битве. Героизм белозерцев.

Тема 5. Хозяйственная жизнь в Вологодском крае в XIII-XV веках.

Приток населения с юга Руси. Разноэтничность населения. Влияние природных и политических факторов на экономическое развитие края. Усиление роли сельского хозяйства. Переход в земледелии к трёхполью. Скотоводство. Промыслы. Ремёсла и торговля. Города. Прекращение бытования Белоозера (старого города) и Гледена. Рост Белоозера-Белозерска, Вологды, Устюга, Устюжны.

Тема 6. Начало присоединения края к Москве.

Политическая раздробленность края. Новгородские земли-волости Вологда и заволочье. Пути приобретения Москвой первых земель в крае: покупка земель боярами и князьями, распространение монастырей, войны с Новгородом. Переход волостей Сямы, Тошни и ряда других под власть Москвы.

Белозерское княжество. Глеб Василькович Белозерский и его потомки. Присоединение княжества к Москве. Ростовско-Устюжское удельное княжество. Включение Устюжского края в состав формирующегося единого Русского государства.

Тема 7. В годы междоусобной войны второй четверти XV века.

Край в годы феодальной войны второй четверти XV века. Василий Тёмный в Вологде и белозёрских монастырях. Дмитрий Шемяка под Вологдой и в Устюге(1450-1452 годы). Поход Ивана III на Кокшеньгу и Вагу(1452 год). Ликвидация Заозёрского и Кубенского княжеств.

Тема 8. Завершение включения края в состав единого Русского государства.

Вологодское удельное княжество. Князь Андрей Вологодский. Завершение борьбы Москвы с Новгородом. Окончательное включение новгородских земель края в состав единого Русского государства. Белозерское княжество князей московского дома (1389-1486 годы). Включение Белозерского края в состав единого русского государства. Боевое «стояние» на реке Угре. Свержение монголо-татарского ига.

Тема 9. Церковь и монастыри края в XIII-XV веках.

Край в составе Новгородской и Ростовской епархий. Первые монастыри и городские церкви в крае. Активизация монастырского строительства в конце XIV-XV веке. Стефан Пермский. Пермская и Вологодско-Пермская епархия. Сподвижники и ученики Сергия Радонежского в крае. Святые Вологодского края.

Темы 10-11. Культура края в XIII-XV веках.

Постепенное формирование общерусских основ быта и культуры населения. Участие в этом процессе как русского, так и других этносов. Ученичество. Библиотеки монастырей. Книгописцы. Монах Кирилло-Белозерского монастыря Ефросин, его сборники. Летописание Устюга, Кирилло-Белозерского монастыря, Вологды. Сказания, жития святых. Крепостное зодчество, кремни городов, крепость Белоозера (Белозерска). Деревянное храмовое зодчество. Клетские и шатровые храмы. Начало каменного строительства в крае. Архитектурные памятники. Иконописание. Дионисий Глушицкий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «История Вологодского края» ученик должен:

Знать/понимать:

- основные этапы и важнейшие события истории края с древности и до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории; земляков, внесших весомый вклад в отечественную историю;
- основные достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе развития региона, вклад края в становление отечественной материальной и духовной культуры;
- изученные виды исторических источников, в том числе документы, карты, иллюстрации, статистические данные и др.

Уметь:

- соотносить даты важнейших событий истории края с веком, определять длительность, последовательность, синхронность ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории;
- свободно оперировать датами при характеристике важнейших процессов и явлений;
- показывать на карте древнейшие поселения на территории края, пути славянского расселения, торгово-ремесленные центры, владения удельных княжеств на территории края, границы края на различных этапах его развития, изменения в территориально-административном делении, крупные города, торговые и транспортные пути, районы хозяйственной специализации, крупнейшие ярмарки, важнейшие центры материального производства XX - начала XXI века, места значительных событий региональной истории, направления миграционных процессов, памятники культуры (крупнейшие монастыри, храмы, крепости, памятники зодчества и т. д.);
- использовать данные исторических карт при характеристике социально-экономического, политического и культурного развития края;
- объяснять происхождение названий крупнейших городов края, а также родного города/поселения, связывать название и историю родных мест с историей края, отечественной историей;

- характеризовать социальный и сословный состав населения и его эволюцию на отдельных этапах развития региона, описывать положение различных категорий населения, их образ жизни, особенности быта и нравов;
- иллюстрировать их изменение, используя местный историко-этнографический материал;
- анализировать поведение, нравы и поступки людей в конкретных ситуациях;
- рассказывать о важнейших региональных событиях и их участниках, демонстрируя знания ключевых фактов, дат, терминов;
- выявлять поворотные события и явления в социально-экономической, политической, культурной и духовной жизни края;
- описывать выдающиеся памятники культуры края (литература, зодчество, живопись, устное народное творчество, театр, народные промыслы и т. д.), характеризовать их создателей на основе текста учебного пособия, иллюстраций и фрагментов исторических источников хрестоматии;
- характеризовать появление новых центров провинциальной общественной и культурной жизни региона (усадьба, книгоиздательство, периодическая печать, библиотеки и т. д.);
- характеризовать центры и крупнейших деятелей православия на территории края, влияние православия на развитие региона;
- использовать приобретенные знания при выполнении творческих работ, отчетов об экскурсиях, написании рефератов и т. д.;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории края;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общее и особенное в развитии края на фоне отечественной истории, понимать уникальность вклада региона в становление отечественной культуры;
- определять на основе изученного материала причины и следствия ключевых событий региональной истории;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- применять навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, справочной и краеведческой литературой, данными СМИ, архивными и музейными фондами;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении проблемных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и значения событий и явлений современной жизни региона;
- высказывания собственных обоснованных суждений об историческом наследии края и его роли в становлении и развитии российской цивилизации;
- объяснения норм социального поведения людей, исторически сложившихся на территории края;
- использования знаний об истории края, традициях и поведении людей в ходе межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к представителям иной национальной и религиозной принадлежности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Количество часов по учебному плану	Количество часов по программе	Практические работы			
7 класс							
1	Введение	1	1		Урок постановки учебных задач; рассказ учителя с элементами беседы о целях изучения истории края; демонстрация CD «Сокровища Вологодчины»	Устный опрос	CD «Сокровища Вологодчины» (ГУК «Вологодский областной информационно-аналитический центр культуры»)
2	Раздел 1. Вологодский край с древнейших времен до конца XIII века	6	6		1 Умение показывать на карте места заселения людей и древнейших погребений человека. Знать понятия присваивающее хозяйство, новые технологии обработки камня. Знать места находок древнейших металлических орудий, места обработки и производства железа. Уметь их показывать на карте, а также места расселения финно-угорских племен	Устный опрос, практическая работа	Культура в Вологодской области [Электронный ресурс] — URL: http://cultinfo.ru/
3	Раздел 2. Вологодский край в период объединения и борьбы за независимость	10	10		1 Уметь показывать на карте владения Новгородского и Владимиро-Суздальского княжества. Знать о роли земляков в сражении у р. Сити и в Куликовской битве. Решение проблемных вопросов. Работа над понятиями. Сравнительная таблица – отличие в развитии хозяйства в крае XIII-XV вв. И IX-XIII вв. Работа с картой, анализ документов.	Устный опрос , практическая работа	CD «Сокровища Вологодчины»
4	Раздел 3. Вологодский край в период реформ и централизации	3	3		Работа с документами и текстом учебника; сообщение учащихся о промыслах на территории края; составление опорного конспекта; работа над понятиями; работа с картой.	Устный опрос	

					Составление схемы « Управление краем в XVI веке», составление плана пункта параграфа « На приграничных рубежах». Обобщают материал объясненный учителем. Отвечают на вопросы о монастырской колонизации. Знают основные признаки монастырского строительства Сообщения о прикладном искусстве; заполнение таблицы: «Культура края в XVI веке		
5	Раздел 4. Вологодский край в XVII веке	2	2		Групповая работа с текстом учебника, документами, работа над понятиями, работа с картой. Составление схемы «Тяглое население края в XVIIвв». Изучение понятий.	Устный опрос	
6	Раздел 5. Социально-политическое развитие края	2	2		Знать основные ремесленные центры. Уметь сравнивать сельское хозяйство XVIи XVII веков Знать основные предпосылки для укрупнения производства и роста торговли. Выделять крупные центры ремесла и торговли в области	Устный опрос	
7	Раздел 6. Церковь в Вологодском крае в XVII веке	1	1		Знать социальную структуру общества. Уметь охарактеризовать различные общественные группы. Знать основные причины восстаний. Уметь рассказать об требованиях восставших. Понимать логическую цепочку происходящих событий Экскурсия в Храм	Устный опрос	
8	Раздел 7. Культура края в XVII веке	1	1		Уметь показывать на карте места образования новых монастырей. Понимать значение церковного раскола	Устный опрос	

9	Раздел 8. Вологодский край в эпоху Петра I	2	2		Уметь отличать характерные черты градостроительства XVII века Знать имена земляков, которые внесли вклад в освоение Сибири	Устный опрос	
10	Раздел 9. Аграрное развитие края в XVIII веке	2	1		Знать о роли Северной войны в развитии Вологодского края. Понимать, как общероссийские реформы повлияли на жизнь вологжан.	Устный опрос	
11	Раздел 10. Торгово-промышленное развитие края в XVIII веке	1	1		Уметь анализировать диаграммы с целью характеристики структуры населения, навыки работы с картой.	Устный опрос	
12	Раздел 11. Социально-политическая жизнь Вологодского края во второй половине XVIII	2	2		Знать торговые пути проходившие, через край. Понимание хозяйственного облика родного города.	Устный опрос	
13	Раздел 12. Культура и быт края в XVIII веке	2	2		Работа с учебником, составление сравнительной таблицы. Подготовка сообщений и презентаций учащимися. Экскурсия в музей.	Устный опрос	CD «Сокровища Вологодчины»
	Всего:	34	34		2		

Поурочное планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Виды и формы контроля
1	1	Вводный урок. История края-часть истории Отечества	1	Практические работы	Устный опрос
Раздел 1. Вологодский край с древнейших времен до XIII века- 6 ч.					
2	1	Наш край в период первобытности.	3		Устный опрос
3	2	Эпоха освоения металла	2		Устный опрос
4	3	Наш край в составе Древнерусского государства	3		Устный опрос
5	4	Древнее Белозеро	3		Устный опрос
6	5	История возникновения родного города .	2		Устный опрос
7	6	Обобщение по первому разделу	1	1	Практическая работа
Раздел 2. Вологодский край в период объединения и борьбы за независимость Руси (13-15 века) 10ч.					
8	1	Наш край в годы ордынского ига. Куликовская битва	2		Устный опрос

9	2	Хозяйственная жизнь в Вологодском крае в 13-15 веках	3		Устный опрос
10	3	Начало присоединения края к Москве	2		Устный опрос
11	4	В годы междоусобной войны второй четверти 15 века	2		Устный опрос
12	5	Завершение включения края в состав единого Русского государства	2		Устный опрос
13	6	Церковь и монастыри края в 13-15 веках	1		Устный опрос
14	7	Культура края в 13-15 веках	2		Устный опрос
15	8	Архитектура и иконописание	2	1	Устный опрос, практическая работа
16	9	Наш край в период объединения (на местном материале)	1		Устный опрос
17	10	Обобщение и закрепление знаний	2		Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История Вологодского края, учебное пособие для учащихся 6 кл. Общеобразовательных учреждений/ Камкин А.В. - Вологда: учебная литература, 2021. – 168с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа и тематическое планирование «История Вологодского края» 6-9 класс. Авторский коллектив: М.А.Безнин, Ю.С.Васильев, Н.И.Голиков, Т.М.Димони, Е.Р.Дружинин, С.Г.Карпов, В.Б.Конасов, Ф.Я.Коновалов, Л.С.Панов, И.В.Папин, Е.И.Притыченко, В.А.Саблин, Н.Ю.Слободина, Д.А.Черненко., -Вологда, ВИРО,2007.
2. Бюджет и имущество крестьян Европейского Севера России второй половины XX века. – Вологда, 2003.
3. Васильев Ю.С. Повесть о чудесах преподобного Герасима Вологодского. – Вологда, 2005.

4. Великий Устюг: Краеведческий альманах. – Вып. 1. – Вологда, 1995; Вып. 2 – Вологда, 2000; Вып.3 – Вологда, 2004.
5. Власова И.В. Дорогами земли Вологодской: Этнографические очерки. – М., 2001
6. Вологда: Краеведческий альманах. – Вып.1. – Вологда, 1994; Вып.2. – Вологда,1997; Вып.3 – Вологда, 2000; Вып. 4. – Вологда, 2003.
7. Вытегра: Краеведческий альманах. – Вып.1 – Вологда,1997; Вып.2. – Вологда,2000.
8. Кубенское озеро: Взгляд сквозь тысячелетия. – Вологда,2001.
9. гг.) – Вологда, 1957.
10. Старая Вологда, XII- начало XX века: Сборник документов и материалов. – Вологда, 2004.
11. Тайны земли Вологодской: Методические рекомендации к занятиям по археологии для учителей общеобразовательных учебных заведений и педагогов дополнительного образования. – Вологда, 2004.
12. Тотма: Историко-литературный альманах. Вып.1. – Вологда, 1995; Вып.2. – Вологда, 1997; Вып.3. Вологда, 2001.
13. Устюжна: Краеведческий альманах. – Вып.1. – Вологда, 1992, Вып.2. – Вологда, 1993; Вып.3. – Вологда, 1995; Вып.4. – Вологда, 2000; Вып.5. – Вологда, 2002.
14. Череповец: Краеведческий альманах. - Вып.1. – Вологда, 1996, Вып.2. – Вологда, 1999; Вып.3. – Вологда,2002;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Культура в Вологодской области [Электронный ресурс] — URL: <http://cultinfo.ru/>
2. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс] — URL: <https://vologda-oblast.ru/>